

Le port du masque par l'assistant maternel : Comment accompagner les enfants à cette nouveauté ?

Est-ce que Tom (2 ans) va me reconnaître quand il va arriver chez moi ?

Comment expliquer à Clara (8 mois) que j'ai un masque ?

*Et avec un bébé ? C'est sûr, il va être traumatisé et il ne va pas vouloir aller dans mes bras !.
Comment faire une bonne période d'adaptation avec toutes ses consignes de sécurité et d'hygiène ?*

La situation extra-ordinaire, dans laquelle nous sommes plongés depuis quelques mois, est source d'incertitude, de remise en question mais aussi d'inquiétude, de frustration voire de colère. Cela nous impacte tant dans nos vies personnelles que professionnelles.

Pour ce dernier point et en tant que professionnel de la petite enfance, la qualité de l'accueil des jeunes enfants, avec des consignes strictes à appliquer, peut vous amener à vous interroger sur l'impact que cela aura sur eux et sur vous.

Cet écrit a pour objectif de **partager** quelques éléments théoriques et des pistes pratiques pour vous accompagner dans la création de vos propres ressources.

Au niveau individuel, chaque assistant maternel doit pouvoir **reconnaître sa peur**, ses **manifestations et son intensité** face au Covid-19 pour **déterminer ses propres limites** personnelles et dans l'exercice de son métier.

En effet, les peurs peuvent entraîner des **actes précipités en vue de protéger l'enfant** (par exemple, la manipulation d'un doudou par un petit camarade, qui serait pris rapidement des mains pour éviter un risque de contamination).

Les préoccupations et le manque de disponibilité mentale, peuvent être perçus par l'enfant et être source d'interrogation voire d'inquiétude chez lui, si aucunes explications ne lui sont données.

Pour résumer, l'assistant maternel doit **avoir conscience de ses inquiétudes pour anticiper et réfléchir** aux modalités d'accueil et veiller ainsi à **sa propre sécurité interne et celle des enfants**.

Le port du masque n'est pas inné, il est **nécessaire de l'appivoiser**. Ce n'est pas forcément évidemment de le **garder toute la journée**, la respiration est **moins fluide** et parfois cela peut-être **moins aisée de s'apaiser** au travers de celle-ci.

L'utilisation du masque biaise également la communication. Il est essentiel d'accentuer le **langage corporel**, de porter une attention toute particulière à **l'accroche et l'expression du**

regard, de veiller au **timbre et à l'émotion de la voix**, aux **gestes** ainsi que le **portage**. (Réf : 1/2/5/8/9).

Le touché pourra être différent, notamment s'il y a présence de gants, à expliquer à l'enfant. Cet ensemble permet de **créer une enveloppe affective sécurisante**. De fait, **la relation n'est pas rompue** entre l'assistant maternel et le jeune enfant, elle se **déploie au travers d'autres canaux**.

Sur le plan affectif et relationnel, il est certain que les enfants vont manifester des réactions et émotions lorsqu'ils verront des adultes (leurs parents, lors de consultations avec le médecin, à la PMI...) avec un masque.

Elles sont légitimes et il est important de les **accueillir**, de les **nommer** et **d'expliquer simplement** ce qu'est le masque de façon **congruente**. C'est-à-dire être en accord avec vos propres émotions et ce que l'on transmet à l'enfant.

Très souvent, on ne souhaite pas faire peur à l'enfant, donc on enfouie son ressenti. Or les enfants le perçoivent parfaitement. Il existe alors un décalage entre le contenu du message et l'émotion captée. A partir du moment où un enfant obtient les réponses à ses questions, il peut retourner à ses activités de façon plus sereine.

Dans les cas particuliers des jeunes enfants de nature anxieuse (Réf : 12), il est tout à fait possible de les rassurer au travers d'une **routine simple**, de **consignes directives et prévisibles** et d' « être entouré d'adultes qui **croient en eux pour apprendre à croire en eux-mêmes** » (Dumas, 2010).

Parfois les enfants s'adaptent plus facilement et rapidement que les plus grands... C'est à l'adulte, de veiller à ne pas transférer les inquiétudes sur eux (Réf : 4)

Même si cette situation sort de l'ordinaire, c'est aussi **l'opportunité d'accroître ses compétences sensorielles et relationnelles** et de **nourrir sa posture professionnelle**.

Petits cas pratiques...

Est-ce que Tom (2 ans) va me reconnaître ?

Oui ! L'enfant qui est déjà venu chez vous, a pris des habitudes, connaît les rituels. Tom a également mémorisé les bruits familiers de votre logement, les odeurs, la disposition des objets. Et surtout, il connaît votre voix, votre silhouette et votre odeur.

Pour rappel, c'est à partir de 18/24 mois que l'enfant conforte la permanence de l'objet (*« les objets qui l'entourent existent à l'extérieur de lui, mais aussi et surtout, ils continuent d'exister, même s'il ne les perçoit pas, via l'un de ses cinq sens »* (Réf : 7). En résumé, l'enfant s'appuie sur d'autres informations pour vous reconnaître, faisons lui confiance sans dramatiser.

Propositions :

- Avec le soutien des parents, expliquer simplement dans quelles conditions le retour va se faire (un seul parent, les adultes porteront un masque, citer les petits copains présents ou non, les rituels de la journée...).
- Le cahier de vie ou bien des photographies des moments passés chez l'assistant maternel, peut/peuvent être un/des support/s visuel/s intéressant pour les enfants de plus de 18/24 mois.
- Expliquer à l'enfant à quoi sert le masque, avec quelques mimes pour aider la compréhension. On peut très bien lui dire « Je porte un masque pour éviter que des petites gouttes d'eau viennent sur toi. Je vais le garder toute la journée. C'est pour te protéger et me protéger. Tu as compris ? » Tout en respectant les gestes barrières, vous pouvez présenter votre visage sans le masque à l'enfant.
- Proposer quelques jeux sous le format de « jouer-cacher », cela permet de montrer que l'objet est toujours là, même s'il est caché. Ceci va rassurer l'enfant.
- Le port du masque peut-être l'occasion de travailler sur la reconnaissance des émotions. Vous pouvez demander à l'enfant de deviner votre émotion en se focalisant sur vos yeux ou le timbre de la voix (à partir de 3 ans)

Comment expliquer à Clara (8 mois) que j'ai un masque ?

A partir de 6 mois, le bébé peut éprouver des peurs face à des personnes et des situations inédites. Il va entrer progressivement dans la phase de l'angoisse du 8^{ème} mois qui va se traduire de façon plus ou moins bruyante par la peur de la séparation.

Dans tous les cas, il est important de le rassurer. N'oublions pas qu'à partir de 8 mois, le bébé reconnaît son prénom, associe un mot avec un visage, s'attache à l'adulte qui prend soin de lui, cherche à obtenir l'attention d'autrui (Réf : 11).

Clara retrouve son assistant maternel au cours de cette période.

Propositions :

- Anticiper avec les parents le retour chez vous, en verbalisant les copains présents ou non, comment va se dérouler la journée avec les rituels... A 8 mois, l'enfant est en capacité de comprendre en s'appuyant sur l'intonation de la voix et la qualité du portage. Ce sont d'autres canaux communicationnels à utiliser.
- Tout en respectant les gestes barrières, vous pouvez présenter votre visage sans le masque à l'enfant.

- « Clara, je sais que c'est difficile de quitter papa ou maman. Il/elle va partir travailler et revenir te chercher ce soir. En attendant tu restes avec moi dans ma maison. Sur mon visage tu vois un masque, mais je suis toujours (prénom de l'assistant maternel) ...
- Veiller à retrouver un rythme déjà connu et expérimenté par l'enfant qui était déjà en accueil chez vous.

Comment accompagner un nourrisson pendant la période d'adaptation ?

- Verbaliser au bébé qu'il va arriver chez vous. Il va y rester le temps que ses parents travaillent et sera en sécurité. Il retrouvera papa ou maman plus tard. Ne pas hésiter à présenter son nouvel environnement (odeurs, bruits, les espaces, les personnes présentes...).
- Tout en respectant les gestes barrières, vous pouvez présenter votre visage sans le masque au bébé, pour qu'il l'intègre progressivement.

Vos ressources en tant que professionnel de la petite enfance sont celles que vous déployez au quotidien dans votre pratique, à savoir **l'observation, l'adaptation, l'anticipation, la communication et la créativité.**

Les échanges, avec les parents, vous permettront de vous ajuster mutuellement pour veiller à l'équilibre de l'enfant.

Emmanuelle OUHALLAB
Psychologue PMI, Pôle Modes d'Accueil

Ressources :

Vidéo Yapaka :

1-<https://www.yapaka.be/video/video-le-port-du-masque-avec-les-jeunes-enfants-quel-impact-sur-les-enjeux-relationnels-et-sur>

2-<https://www.yapaka.be/video/video-accueil-de-la-petite-enfance-quelques-pistes-pour-penser-le-port-du-masque>

3-<https://www.yapaka.be/video/video-professionnel-masque-quelle-incidence-sur-la-relation-avec-le-jeune-enfant>

4-<https://www.yapaka.be/video/video-professionnels-de-lenfance-comment-mettre-ses-craintes-en-retrait-pour-contenir>

Sites internet :

5-<https://lesprosdela petiteenfance.fr/formation-droits/les-politiques-petite-enfance/tribunes-libres/deconfinement-et-accueil-du-jeune-enfant-limpact-du-port-du-masque-par-anne-dethier-et-florence>

6-<https://eduensemble.org/wp-content/uploads/2020/02/FICHE-ENFANCE-COVID-2-pr%C3%A9server-les-int%C3%A9ractions-sociales-pr%C3%A9coces-dans-un-contexte.pdf>

7-<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/permanence-de-lobjet-selon-piaget>

8-<https://naitreetgrandir.com/fr/nouvelles/2020/04/23/20200423-manchettes/>

9-<https://www.lavoixdunord.fr/751982/article/2020-05-12/bebes-le-port-du-masque-chez-l-adulte-peut-il-les-perturber>

10-https://www.liberation.fr/debats/2020/05/04/ne-jetons-pas-les-besoins-des-bebes-avec-l-eau-du-bain_1787293

11-http://www.geopsy.com/boite_a_outils/tables_developpement.php#Socialisation

Livre :

12-Dumas., J. « L'enfant anxieux : comprendre la peur de la peur et redonner courage. » De Boeck, 2^{ème} édition (2010)